

Утвержден  
Приказом №39 от 15.04.2021г.

Обсужден  
Протокол заседания педагогического совета  
От 12.04.2021 года № 8

Протокол заседания Управляющего совета  
От 14.04.2021 года № 4

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»  
за 2020г.**

д.Красноозерное

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора школы №26 от 23.03.2021 года « О проведении самообследования по итогам 2020 года» проведена ежегодная процедура само обследования муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа».

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2020 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации(по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» (МОУ Красноозерненская ООШ)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Год основания	1987 год
Юридический адрес	188754, д. Красноозерное, ул. Школьная
Телефон	88137967424
Факс	88137967424
e-mail	krasnoozsosh@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://krasnschool.ucoz.com">http://krasnschool.ucoz.com</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Марина Константиновна Чихачева
Реквизиты лицензии	От 01.04.2016 № 109-16, серия 47 ЛО1 № 0001233
Свидетельство об аккредитации	От 22.02.2012 № 089-12, серия ОП № 013768; срок действия: до 21 февраля 2024 года
Реквизиты Устава	№1806 от 21.06.2019
Статус в региональной и муниципальной системах образования	Школа с низкими образовательными результатами

МОУ Красноозерненская ООШ(далее – Школа) расположена в д.Красноозерное. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, основной программы дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Концепция развития образовательной организации - развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## **1.2. Система управления образовательной организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности(п.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 31.10.2019г. №3354).

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Основными функциями директора являются осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, определение совместно с управляющим советом стратегии развития школы, создание здоровых и безопасных условий обучения, организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы и другие.

Заместителями директора осуществляются функции по управлению образовательным процессом: информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая.

В 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оповещение учителей и сбор данных по результатам дистанционного обучения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (дошкольные группы).

### **Управляющий совет рассматривает вопросы:**

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

**Педагогический совет** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание работников** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Совет родителей в дошкольных группах** осуществляет содействие администрации в совершенствовании условий для реализации деятельности учреждения, охраны жизни и здоровья детей. В рамках своей компетенции принимает участие в:

- определении стратегии воспитательно-образовательной политики дошкольных групп
- обсуждении локальных нормативных актов, нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество с родительской общественностью;
- мониторинге деятельности учреждения по организации работы с родителями (законными представителями).
- заслушивать отчеты директора и его заместителей о создании условий в учреждении для реализации программы развития и образовательных программ.
- осуществлять защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей).
- способствовать организации в учреждении открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей).
- осуществлять работу с родителями (законными представителями), направленную на соблюдение договора об образовании: права, обязанности дошкольных групп и родителей (законных представителей), границы ответственности сторон.

**Вывод:** Система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка организации образовательного процесса**

#### **1.3.1. Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 ( с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 ( с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 ( с последующими изменениями и дополнениями);

Федерации от 19.12.2014 №1598 ( с последующими изменениями и дополнениями);

- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями)

- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;

- Приказ директора о переходе на дистанционное обучение №30 от 26.03.20 г

-Приказы об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы и др.

- Программа развития образовательного учреждения.

### ***1.3.2.Характеристика контингента обучающихся.***

На 1 сентября 2020 года в школе обучалось 60 учащихся, начальная школа – 26 учащихся, основная – 34 учащихся.. Общее количество классов – 7, из них 2 класса-комплекта (2-3кл., 8-9кл.).

Социальный состав учащихся неоднороден: 49,2% учащихся воспитываются в неполных семьях, 51,5 % – в малообеспеченных, 11 обучающихся из многодетных семей, 9 человек – ОВЗ; 4 детей – опекаемые, 2 – воспитывается в приёмной семье.

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 9:00, продолжительность уроков 40 минут, за исключением первого класса в первом полугодии.

Дошкольные группы МОУ «Красноозёрненская ООШ» созданы путем реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» в форме присоединения к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Красноозёрненская основная общеобразовательная школа» с 1 января 2020 года. Проектная наполняемость на 90 мест. Предельное количество мест по СанПиН: всего - 90;

для детей раннего возраста - 26; для детей от 3 до 7 лет - 64.

Общая численность на 1 сентября 2020 - 39 детей.

В настоящее время функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы дошкольного учреждения:

1 группа – 10 часов, с 7-30 до 17-30

2 группы – 12 часов, с 7-30 до 19-30.

### ***1.3.3. Режим образовательной деятельности***

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим занятий определен годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год:

Продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-4го класса –34

недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в 2020/21 учебном году была проделана следующая работа:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников через 1 вход в учреждение;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность дошкольных групп строится на основе утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом дошкольных групп с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева). Вариативная часть отражает развитие детей в познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях

#### **1.3.4. Образовательные программы.**

В образовательном учреждении реализуются:

- основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем

образования:

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	Приказ от 14.12.20г № 80
1 уровень – начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4года	Приказ от 11.01.2021. №1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа		Приказ от 30.08.2019

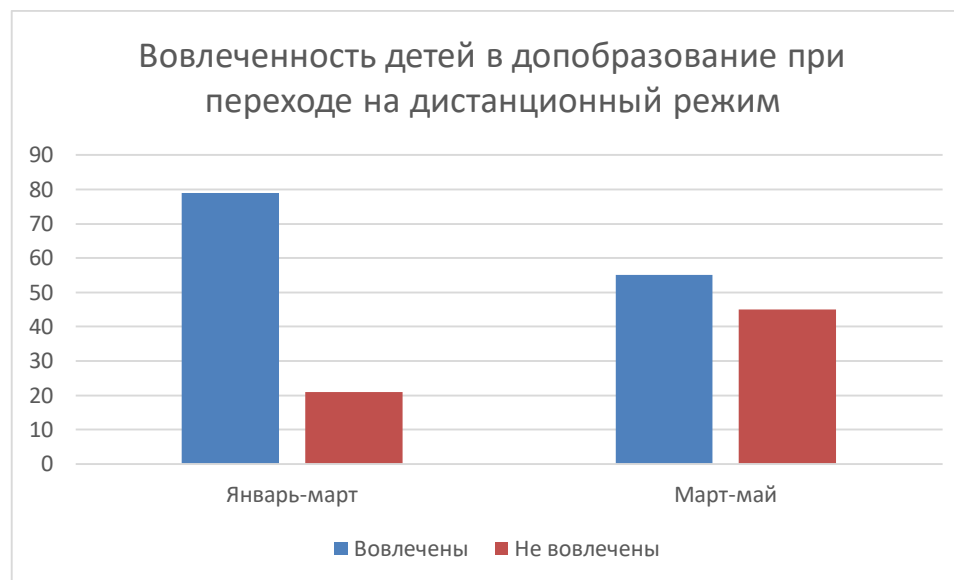
	начального общего образования обучающихся с ОВЗ		
II уровень – основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Приказ от 11.01.2021. №1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа Основного общего образования обучающихся с ОВЗ		Приказ от 30.08.2019

### 1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	98
	дошкольное образование	39
	начального общего образования	25
	адаптированная программа начального общего образования	5
	основного общего образования	34
	адаптированная программа основного общего образования	3
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	9
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	
	художественной направленности	11
	технической направленности	29
	туристско-краеведческой направленности	12
	физкультурно-спортивной направленности	30

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



### ***1.3.6. Организация внеурочной деятельности.***

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В школе, на сегодняшний день, созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий учащихся творчеством и спортом во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по 4 направлениям.

<b>Направление</b>	<b>всего</b>	<b>девочки</b>	<b>мальчики</b>	<b>1-4кл</b>	<b>5-9</b>
<b>Техническое:</b> «Основы информатики»	29	11	19	12	17
<b>Физкультурно-спортивное:</b> ОФП «Юный шахматист»	20 10	11 7	9 3	10 10	10 -
<b>Туристско-краеведческое:</b> ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «Память»	12	5	7	-	12



<b>Художественное:</b> Театральный кружок «Муза»	11	9	2	6	5
--	----	---	---	---	---

Общее количество детей в кружках–55человек, но с учетом ,что один и тот же ребенок посещает несколько кружков–общий охват составляет 82%,охват обучающихся воспитательной работой, в том числе внеурочной–100%.

### **1.3.7. Основные направления воспитательной работы:**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение и присвоение этих ценностей
- формировать гражданское самосознание
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования
- продолжать развивать ученическое самоуправление
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- развивать коммуникативные умение педагогов ,навыки работать в системе «учитель-ученик-родитель».

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальные (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и

	социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края.
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство и личность. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука и традиционные религии России.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

**Воспитательная деятельность в МОУ «Красноозерненская ООШ» включает следующее:**

-общешкольные мероприятия

-дополнительное образование

В 2020 году были проведены традиционные общешкольные мероприятия посвященные: Дню знаний, Дню учителю, Дню защитника Отечества. И несмотря на то, что всю 4 четверть дети сидели на самоизоляции, но интерес детей к мероприятиям не пропал. Ребята участвовали в конкурсах, акциях и викторинах:

- Акция «Блокадный хлеб»

-общешкольное мероприятие «День снятия блокады г. Ленинграда)

-«А ну-ка, парни «

-концерт посвященный Международному женскому дню.

К 75 годовщине победы в ВОВ приняли участия а онлайн акциях «Окна Победы» и «Победа-одна на всех»

-Акция «Письмо ветерану»

-Участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена» (дистанционно)

-Конкурс рисунков среди детей Ленинградской области «Мы победим коронавирус» (дистанционно)

-конкурс сочинений «Я –гражданин России»

- Акция «За здоровый образ жизни» (дистанционно сайт, группа в ВК)

- «Красота Божьего мира»

-«Зимушка- зима»

-«Дорога и мы»

-«Неопалимая купина»

-«Спорт- глазами детей»

- «Слава России»

- «Мир моего дома»

### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги осуществлялись бесплатно за счет средств муниципального бюджета в соответствии с лицензией, велись в системе Навигатор по программам следующей направленности:

-туристско-краеведческое (школьный музей «Память»

-физкультурно-спортивное(ОФП)

-техническая («Юный шахматист» «Основы информатики»)

-художественная (театральный кружок «Маскарад»)

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы и классными руководителями это:

-профилактические беседы с родителями и учащимися

-рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей.

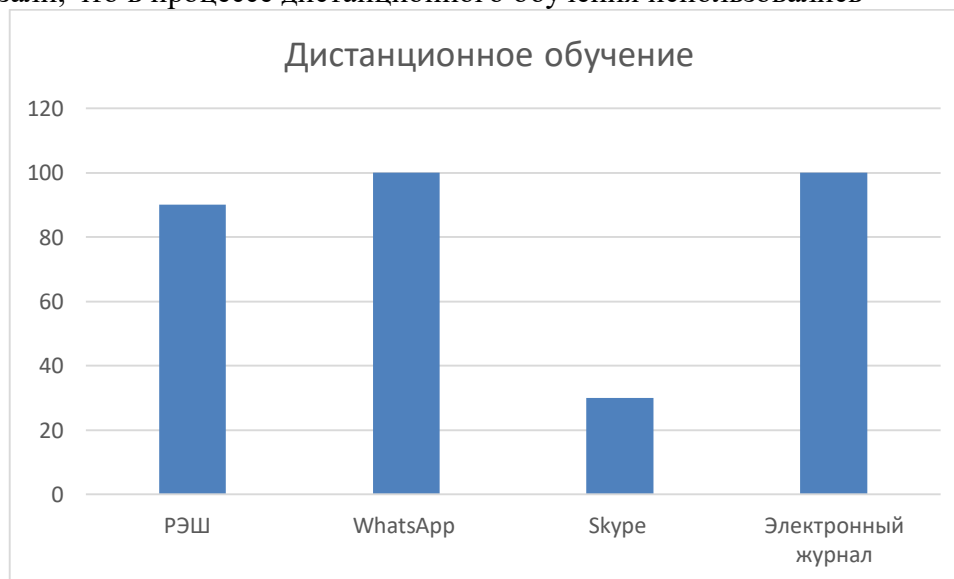
Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей. В течении года проведено 3 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы. Проводились оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися.

Вывод: По данным направлениям запланированные мероприятия выполнены, так же были учтены рекомендации прошлого учебного года. При переходе работы школы на дистанционный режим, ряд мероприятий были проведены в онлайн-режиме. Концертные мероприятия, требующие массового сбора, не состоялись. Они будут учтены в плане следующего года.

### **1.3.8. Особенности образовательного процесса**

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа ZOOM, WhatsAppи Skype

Результаты опроса педагогов показали, что в процессе дистанционного обучения использовались



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Образовательный процесс в дошкольных группах**

Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, календарный учебным графиком работы.

Основной формой образовательной деятельности является организация непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность основана на различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная, осуществляемых совместно с педагогом, и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей программы.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

В дошкольных группах большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей образовательной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно для детей, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Общий вывод по разделу:** Самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается

доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

#### 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

##### 1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

- Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год (кол-во)	2018/19 учебный год (кол-во)	2019/20 учебный год (кол-во)	На конец 2020 года (кол-во)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	69	66	59
	– начальная школа	39	41	32	25
	– основная школа	28	28	34	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	1	-	-
3	Не получили аттестата:	-	1	-	-
	– об основном общем образовании	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.



9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	7	20	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента (в 2019 был 21,4%), обучающихся, окончивших на «5» -нет и не было в 2019.

Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала за курс основной школы.

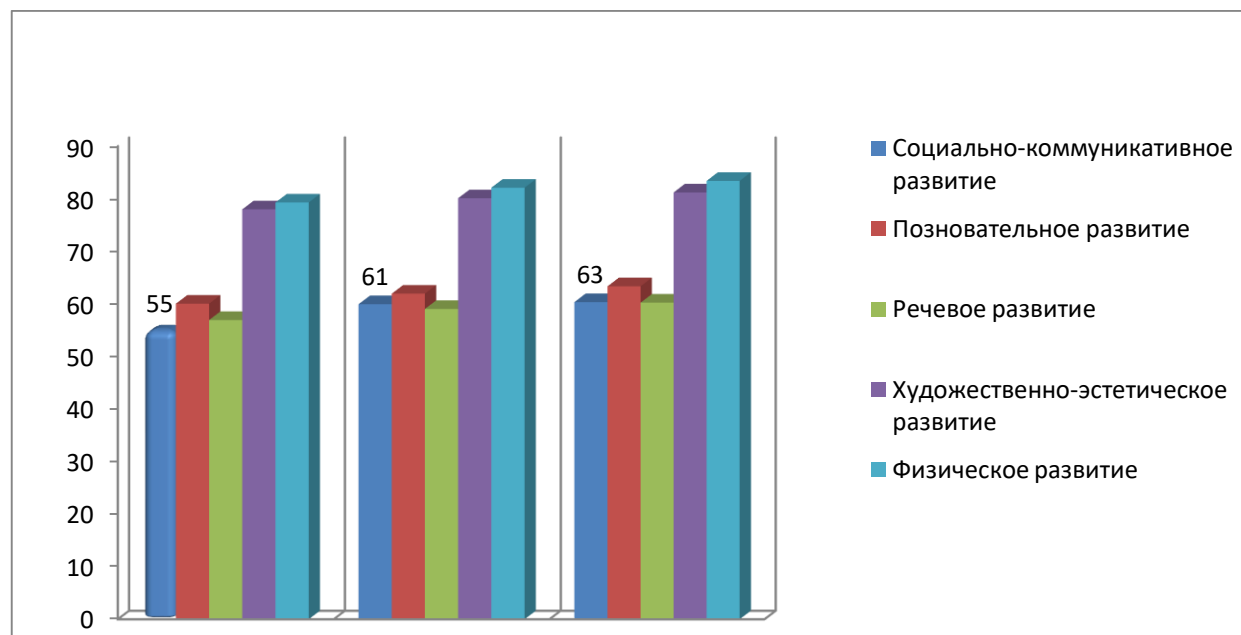
В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

В 2020 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Отдельным направлением работы дошкольных групп является мониторинг качества образования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. В дошкольных группах разработаны диагностические карты освоения программы в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения основной образовательной программы на конец 2020 года выглядят следующим образом:





В результате проведенного мониторинга отмечается уровень развития детей выше среднего.

Дети, посещающие дошкольные группы, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике.

Воспитанники с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах разного уровня: муниципальный конкурс юных чтецов, «Дорога и мы».

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Большое внимание в дошкольных группах уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

#### **Показатели заболеваемости детей:**

**2018 г. – 6,7**

**2019 г. -6,9**

**2020 г. -8,9**

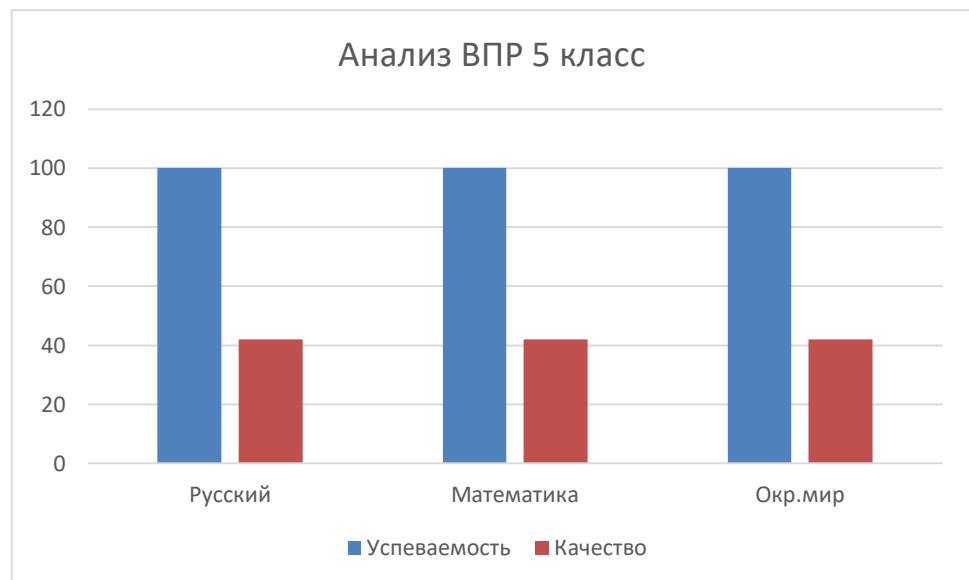
***Посещаемость воспитанников в 2020 году составляет 69%***

#### **1.4.2.Результаты ВПР**

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

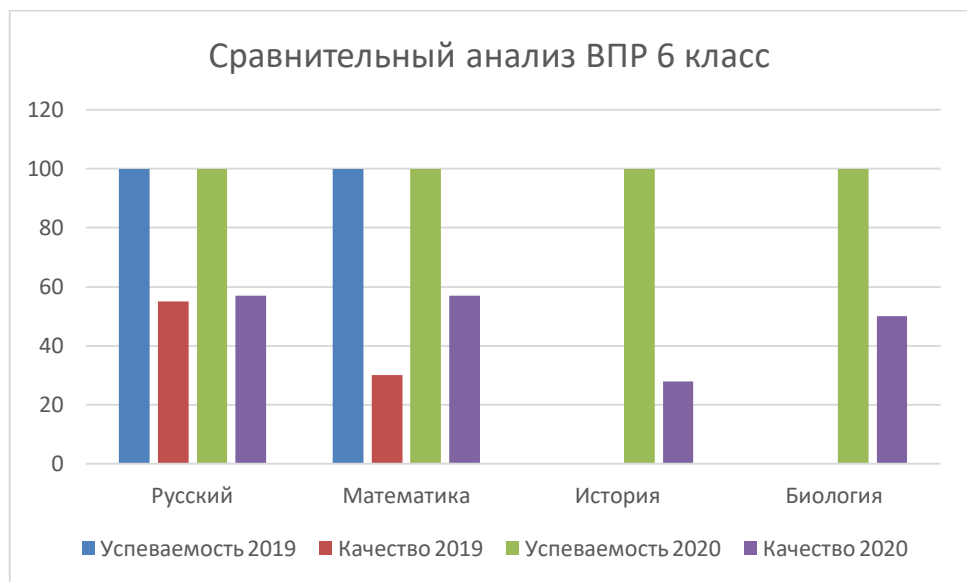
По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>5класс(закурс4 класса)</b>						
<b>Русский язык</b>						
5	7	100	42	21,4	3,4	3,4
<b>Математика</b>						
5	7	100	42	9,4	3,4	3,5
<b>Окружающий мир</b>						
5	7	100	42	16	3,4	3,4



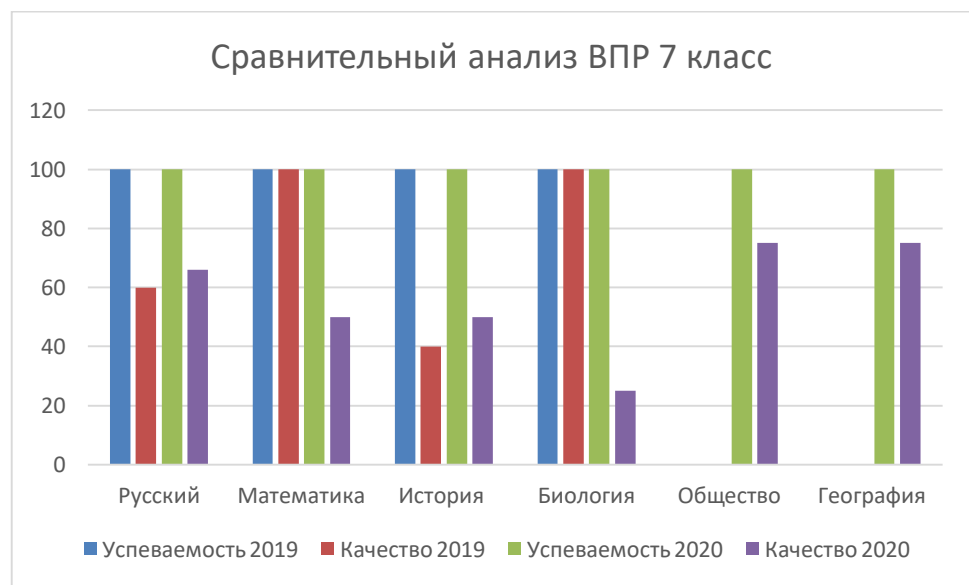
Из диаграммы видно, что показатели успеваемости и качества обучения по предметам находится на одинаковом уровне, %. При этом можно отметить средний балл за работу также находится примерно на одинаковом уровне.

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>бкласс(закурс5 класса)</b>						
<b>Русский язык</b>						
6	9	100	57	28,8	3,5	3,5
<b>Математика</b>						
6	9	100	57	10,1	3,5	3,5
<b>История</b>						
6	9	100	28	7,1	3,3	3,3
<b>Биология</b>						
6	9	100	50	17	3,5	3,5



Из диаграммы видно, что показатели успеваемости и качества обучения по предметам находится примерно на одинаковом уровне, кроме показателя качества обучения по **истории** – 28 %. При этом можно отметить средний балл за работу также находится примерно на одинаковом уровне.

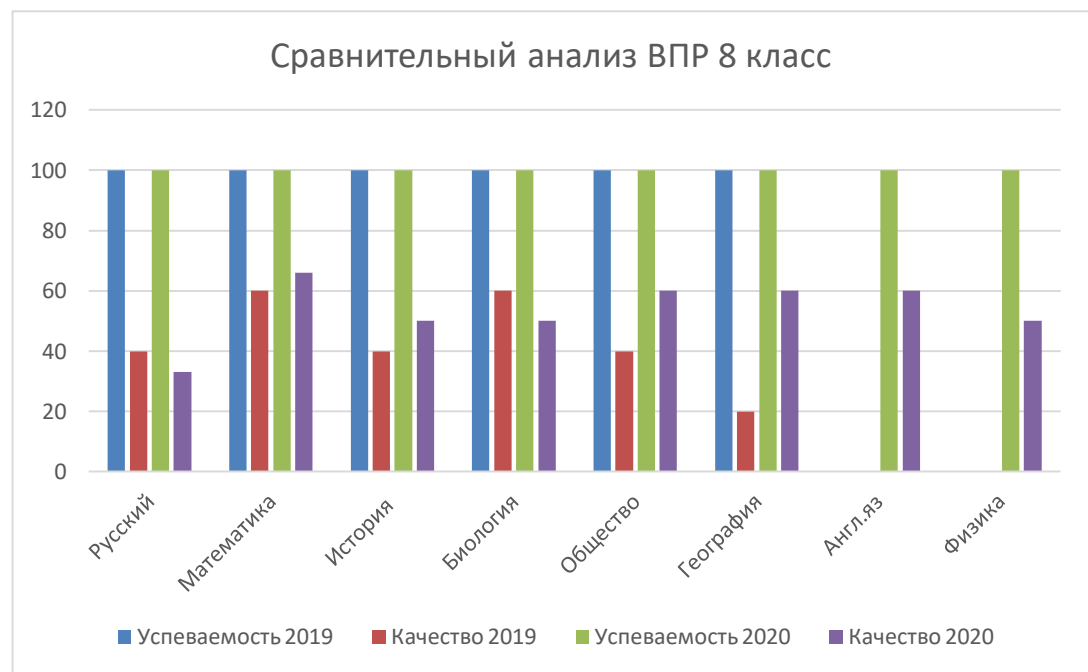
7класс(закурсб класса)						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Русский язык</b>						
7	3	100	66	34,3	3,6	3,5
<b>Математика</b>						
7	4	100	50	6,9	3,2	3,6
<b>История</b>						
7	4	100	50	10,7	3,5	3,4
<b>Обществознание</b>						
7	4	100	75	17,2	4	4,0
<b>Биология</b>						
7	4	100	25	15	3,2	3,3
<b>География</b>						
7	4	100	75	26,2	4	4



По результатам ВПР в 7 классе наиболее низкие результаты получили обучающиеся по предмету биология.

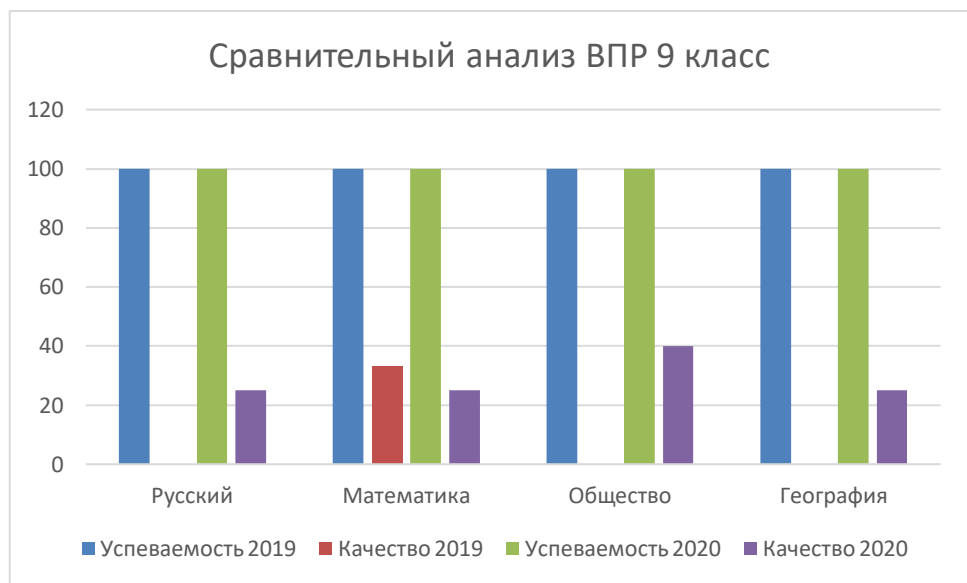
8класс(закурс7 класса)

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Русский язык</b>						
8	3	100	33	27	3,3	3,5
<b>Математика</b>						
8	3	100	66	11	3,6	3,5
<b>История</b>						
8	4	100	50	12,2	3,5	3,5
<b>Обществознание</b>						
8	5	100	60	15,8	3,6	3,6
<b>Биология</b>						
8	5	100	50	14,8	3,6	3,6
<b>География</b>						
8	5	100	60	23,8	3,6	3,6
<b>Английский язык</b>						
8	4	100	60	20	3,7	3,5
<b>Физика</b>						
8	4	100	50	7,2	3,5	3,5



По результатам ВПР обучающиеся 8 класса наиболее низкие результаты получили по предмету география.

9 класс(закурс8 класса)						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Русский язык</b>						
9	4	100	25	29,7	3,2	3,2
<b>Математика</b>						
9	4	100	25	11,7	3,2	3,2
<b>Обществознание</b>						
9	5	100	40	15,4	3,4	3,4
<b>География</b>						
	4	100	25	21,5	3,2	3,2



По результатам ВПР обучающиеся 9 класса наиболее низкие результаты получили по предметам русский язык, математика, география, общество.

**Вывод:** По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

При анализе соответствия отметок, полученных за ВПР и отметок по текущей успеваемости – уровень соответствия составляет в среднем 95 %, что указывает на объективность оценивания текущей успеваемости.

#### **1.4.3. Результаты ГИА.**

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	5	0	0	4	1
Русский язык	5	0	0	5	0
География	4	0	0	4	0
Обществознание	2	0	0	2	0
Биология	4	0	0	4	0

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: все обучающиеся 9 класса получили аттестаты и продолжили свое обучение.

#### **1.4.4. Качество организации образовательной деятельности**

В Школе действует и постоянно совершенствуется система работы поддержки талантливых детей.

Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на двух уровнях обучения.

Уровень	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
---------	---

I(1-4классы)	-урок -внеурочная деятельность -дополнительное образование -мероприятия школьных предметных недель -предметные школьные, муниципальные, федеральные олимпиады -интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Лисёнок» и др. -дистанционные олимпиады --интеллектуальные муниципальные игры ресурсного центра «Ромбус» -школьные и муниципальные научно-практических конференции «Сферы знаний»
II(5-9классы)	-урок -внеурочная деятельность



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элективные курсы</li> <li>-всероссийская олимпиада школьников</li> <li>-мероприятия школьных предметных декад</li> <li>-дополнительное образование</li> <li>-предметные школьные, муниципальные, федеральные олимпиады</li> <li>-интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок»</li> <li>-конкурсы сочинений, рефератов, исследовательских работ</li> <li>-дистанционные олимпиады</li> <li>--интеллектуальные муниципальные игры ресурсного центра «Ромбус»</li> <li>-школьные и муниципальные научно-практических конференции «Сферы знаний»</li> <li>-«Брейн-ринг»</li> </ul>
--	--

**Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам:**

Число участников школьного этапа ВсОШ(чел./%)	Число участников муниципального этапа ВсОШ (чел./%)	Число участников регионального этапа ВсОШ (чел./%)
50/83	4/6	0/0

На школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 83% учащихся, на муниципальном уровне 6%, на региональном уровне участия не принимали.

Призовые места на школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников заняли – 19 человек -31 % на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников заняли -0 человека-0%.

На протяжении 3-х лет учащиеся 4-9 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников Православного Свято-Тихоновского университета.

2018г.		2019г.		2020г.	
Участники(чел.)	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
13	Диплом Iст.-1 Диплом II ст.- 2ДипломIIIст.-3	23	Диплом Iст.-1 Диплом II ст.- 3ДипломIIIст.-4	17	Диплом Iст.-2 Диплом II ст.- 2ДипломIIIст.-6

Интерес к участию во Всероссийской олимпиаде школьников Православного Свято-Тихоновского университета растёт.

На протяжении ряда лет учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных муниципальных играх ресурсного центра для одарённых детей «Ромбус»:Знайки» -2 человека, «Однажды в сказке»- 2 человека, «Умники и умницы»- 3 человека, Что? Где? Когда? – 5человек.

На протяжении ряда лет учащиеся школы принимают активное участие в муниципальной научно-практической конференции «Сферы знаний»

2018г.		2019г.		2020г.	
Участники(чел.)	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
5	4чел.- III место	4	0	0	0

Количество участников и призёров на протяжении трёх лет уменьшается. Необходимо усилить работу по проектно-исследовательской деятельности в школе.

Участие в конкурсах.

Вид конкурса	2018г.		2019г.		2020г.	
	Участники (чел.)	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
Конкурс сочинений «Я-гражданин»	1	III место Смирнова Анастасия –9класс	1	II место Лопастенков Егор – 7класс	1	

России»						
Конкурс словесности	0	0	2	II место Филатов Тимур – 6 класс III место Поспелова Арина – 9 класс	0	
Всероссийский конкурс сочинений	0	0	0	0	1	II место – Кекелева Анастасия Александровна – 4 класс

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок». В конкурсе участвуют до 70% обучающихся.

**Вывод:** Если ученик, занимающийся по индивидуальной программе, сможет самореализовать свои интеллектуальные, социальные и творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Необходимо совершенствовать работу по созданию условий для реализации возможностей и способностей обучающихся, развивать интерес к интеллектуальной, исследовательской, творческой деятельности. Руководителям ШМО необходимо включить в план работы на 2020 год вопросы по совершенствованию программ индивидуальных маршрутов обучающихся.

### 1.5. Востребованность выпускников школы

*Данные о выпускниках 9-го класса*

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я
2018	7	1	6
2019	4	1	3
2020	7	1	6

**Выводы по разделу:** В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса. Продолжили обучение в других общеобразовательных организациях -1 человек.

Количество выпускников, поступающих в ПОО увеличилось, в связи с наполняемостью выпускного класса.

В 2021 году Школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов–

назначит их наставниками по направлению предпрофессиональной деятельности. Продумать систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ).

В учебный план школы включён элективный курс « В мире профессий». Включен в систему работы внеурочной деятельности обучающихся цикл профориентационных экскурсий на предприятия: животноводческая ферма АО ПХ «Красноозёрное», козья ферма в дер. Светлое, почта, поселковая библиотека, медпункт в дер. Красноозёрное, горнолыжный курорт «Красное озеро». На совещаниях педагогического коллектива рассматривались вопросы по организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Проводились классные часы с информацией о востребовании рабочих профессий на рынке труда Ленинградской области, образовательных организациях профессионального образования ЛО, индивидуальное профессиональное консультирование с уч-ся.

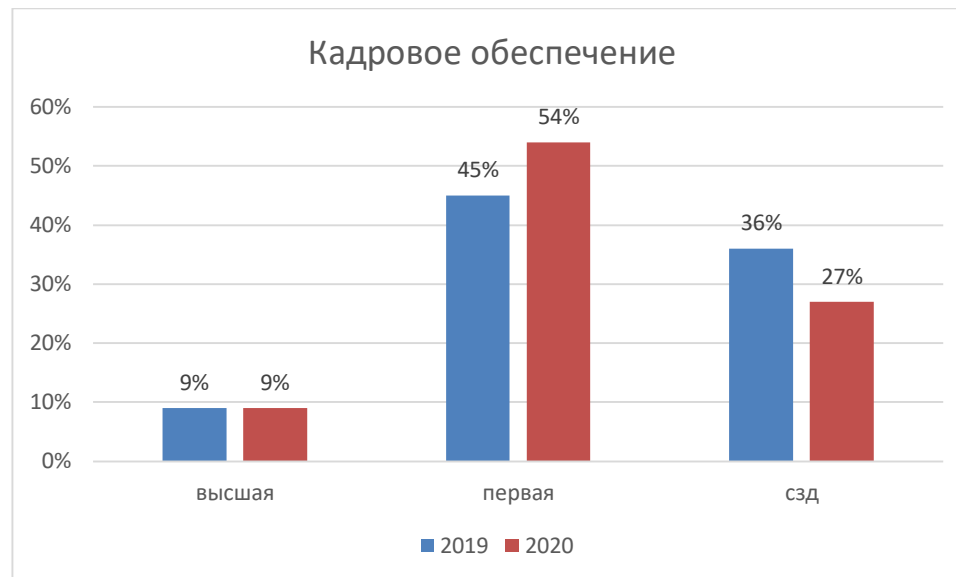
Учащиеся принимают постоянное участие в Ярмарках профессий, посетили день открытых дверей в Мичуринском сельскохозяйственном техникуме. В учебном плане школы включены курсы предпринимательской деятельности «Финансовая грамотность».

Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

### **1.6. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 11 педагога, из них 1 – внешний совместителей. Из них 46 % имеют высшее образование, 45% - средне-специальное, 9% - незаконченное высшее.

Высшую квалификационную категорию имеют – 9% (1 чел.), первую – 54% (6 чел.), соответствие занимаемой должности – 27% (3 человека)



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Оценка качества кадрового обеспечения дошкольных групп.**

Дошкольные группы укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 6 специалистов:

- воспитатели – 5 человек
- музыкальный руководитель – 1 человек.

#### **Имеют образование:**

среднее-специальное – 6 человек:

### **Квалификация педагогов:**

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию в соответствии с планом, принимали участие в работе семинаров ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), участвовали в работе творческих групп.

Квалификационные категории:

- высшая – 0;
- первая – 0;
- соответствие занимаемой должности – 6 чел.

### **Имеют педагогический стаж:**

Стаж педагогов	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
Кол-во педагогов	2	0	0	1	3

**Вывод:** Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### ***1.7.1. Общая характеристика:***

- объем библиотечного фонда – 3907 ед.;
  - книгообеспеченность – 100 процентов;
  - обращаемость – 2084 ед. в год;
- Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

### ***1.7.2. Состав фонда и его использование:***

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1313	866
2	Художественная	2524	1200
3	Справочная	70	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018г № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий

и обновление фонда художественной литературы.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

МОУ «Красноозерненская ООШ» расположена в двухэтажном здании 1987 года постройки. Общая площадь школьного здания – 3 232,8 кв.м.

На территории школы находятся:

Универсальная спортивная площадка, состоящая из футбольного поля с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадки и беговые дорожки.

Учебно-опытный земельный участок.

Газоны с кустарниковыми и цветочными растениями.

Территория школы полностью огорожена по периметру. На территории и внутри здания действует система видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Функционирует 11 учебных кабинетов, спортивный зал – площадью 160 кв.м, столовая (на 64 посадочных места), библиотека (на 15 посадочных места), компьютерный класс (на 7 рабочих мест), школьный музей «Память», кабинет домоводства, медицинский кабинет. Имеется школьный автобус на 22 посадочных места. .

Библиотечный фонд составляет 3972 единицы, включая 1378 экземпляров школьных учебников. Число пользователей библиотечным фондом 60 человек. Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет. Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками. Раздел Медиатека имеет в наличии дисковые и методические учебные пособия, что составляет 20%. В книжном фонде имеются энциклопедии, справочники, словари.

3 учебных кабинета оборудованы интерактивными досками, 6 кабинетов мультимедийными проекторами, имеется 8 ноутбуков, одна точка wi-fi, проводная сеть интернета. Скорость интернета составляет 3 Мбит./с.

#### **Оценка материально-технической базы.**

##### **В дошкольных группах имеются:**

- игровые помещения, спальни, раздевалки для 3-х групп;
- кабинет заместителя директора по ВР;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок и моечная;
- помещение для хранения продуктов.

В этом учебном году во всех группах были пополнены уголки с развивающими играми; обновлены предметные зоны новым игровым материалом, игровой мебелью в соответствии с ФГОС ДО. Частично обновили спортивный инвентарь для занятий спортом. С каждым годом обновляется книжные уголки новой детской литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда была обследована на конец учебного года частично по одному функциональному модулю «Игровая».

В 2020 году проведен текущий косметический ремонт групп, замена люминисцентных ламп на светодиодные.

Уличное оборудование на прогулочных участках полностью заменено.

Вывод: материально-техническая база дошкольных групп соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.11.2019 года № 75-3 о/д.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

### Цели ВСОКО:

- ✓ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в ОУ;
- ✓ Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ Повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в ОУ.

### Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в ОУ;
- ✓ открытости и общественного характера процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимизации количества показателей с учётом потребностей разных уровней управления ОУ;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;
- ✓ доступности информации для всех субъектов образовательного пространства;
- ✓ валидность оценки.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Внешняя оценка:



✓ Результаты ОГЭ

ОГЭ– инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации были зачтены за результаты ГИА, обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании без учета результатов ОГЭ.

✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования. Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства России.

В 2020 году в проведении ВПР приняли участие обучающиеся 5,6,7,8,9 классов (осенью, по материалам предыдущего учебного года).

✓ Результаты региональных диагностических работ

В 2020 году в проведении региональных диагностических работ приняли участие обучающиеся 9 класса.

✓ Результаты олимпиад и конкурсов Внутренняя оценка:

✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта)

В МОУ «Красноозерненская ООШ» разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 1-9 классах по всем предметам учебного плана. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения годового контроля.

✓ Результаты тематического контроля (диктант, сочинение, изложение, контрольная работа)

В МОУ «Красноозерненская ООШ» разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения тематического контроля в 1-9 классах по предметам учебного плана, предполагающим проведение тематического контроля.

Спецификация контрольно-оценочных материалов включает в себя следующие элементы:

- Назначение работы
- Структура работы
- Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников
- Распределение заданий работы по позициям кодификатора
- Распределение заданий работы по уровню сложности
- Время выполнения работы
- Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы
- Рекомендации по подготовке к работе

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

Результаты анкетирования:

- Половина опрошенных родителей (54%) считают, что школе необходимо расширить сферу образовательных услуг.

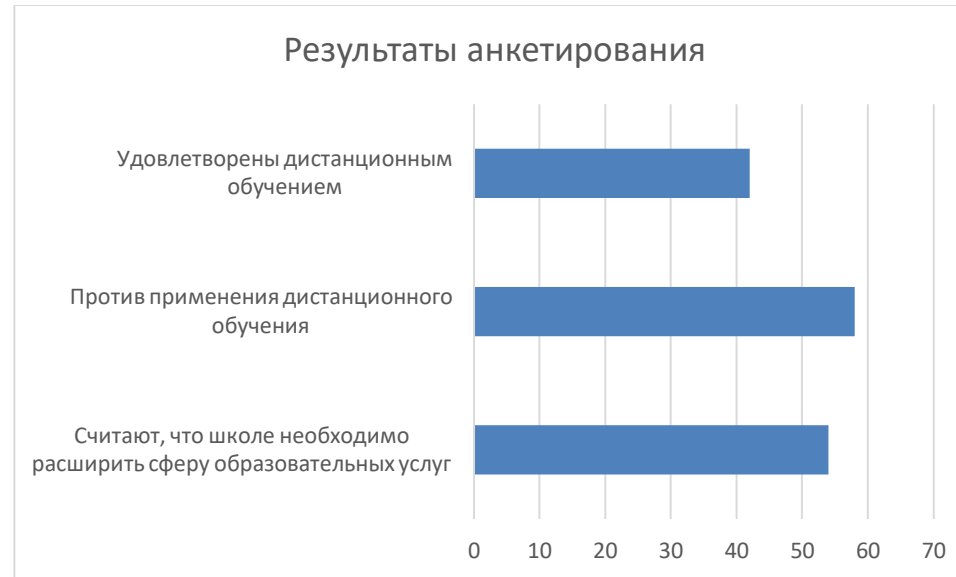
- 58% опрошенных родителей, высказались против применения дистанционного обучения

- 42 % опрошенных родителей , считают что гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, является преимуществом дистанционного образования.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступило 3 обращения, содержанием которых являлись:

- Отсутствие интернета (2)

- Неисправность техники (1)



## **ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

### **2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

#### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателей</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	60	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	человек

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателей</b>	<b>Единица измерения</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34%	человек/%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18	балл
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8	балл
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателей</b>	<b>Единица измерения</b>
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53(88%)	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	человек/%
1.13. 1	Регионального уровня	0	человек/%
1.13. 2	Федерального уровня	0	человек/%
1.13. 3	Международного уровня	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	60(100%)	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0	человек/%

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателей</b>	<b>Единица измерения</b>
	программ, в общей численности учащихся		
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 (63%)	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (63%)	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (36%)	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (36%)	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 (63%)	человек/%
1.23. 1	Высшая	1 (9%)	человек/%
1.23.	Первая	6 (54%)	человек/%

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателей</b>	<b>Единица измерения</b>
2			
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.24.1	До 5 лет	2(18%)	человек/%
1.24.2	Свыше 30 лет	4 (36%)	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(18%)	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (36%)	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 (100%)	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	11 (100%)	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет



№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13	кв. м

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	нет
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	нет
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. Педагоги прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.	6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	5 человек

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек /39 1/6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	411,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:**

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Прослеживается стабильная динамика учебных достижений обучающихся.

Школа не полностью укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Требуется учитель иностранного языка, информатики. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, но необходимо работать над повышением квалификации отдельных педагогов, что позволит обеспечить стабильность

качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Для полноценной и эффективной работы школы необходима система независимой оценки качества образования, которая даст возможность проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества образования обучающихся. Это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Задачи на 2021 год, которые приведут к повышению независимой оценки качества образования, рейтингу школы:**

- Разработка Программы развития на период 2021-2023 учебный год
- Совершенствование ВСОКО
- Реализация сетевого взаимодействия
- Составление дорожной карты профессионального роста каждого педагога путём поддержания связи с профессиональным педагогическим сообществом. «Воспитать талантливого ученика может только талантливый учитель».
- Определить курс по борьбе с низкими оценками обучающихся.
- Продолжить работу по реализации госпрограммы «Доступная среда».
- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров в дошкольных группах
- Активизировать совместную деятельность дошкольных групп и родителей

« 15 » апреля 2021 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ (Чихачева М.К.)

